

ขั้นตอนการจัดทำ

แผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

- แผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็กฯ ที่ สพฐ. แจ้งให้ดำเนินการต่อไปนี้อยู่ถือว่าเป็นแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดย สพฐ. จะรวบรวมแผนโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงจากระบบ แล้วจัดทำเป็นแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็กของ สพฐ. และแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ ต่อไป
- ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานข้อมูลแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็กฯ เป็นรายโรงให้ครบถ้วนทุกโรงเรียน ทางระบบฯ เท่านั้น
- ☒ **ไม่ต้องจัดส่งข้อมูลในรูปแบบเอกสารมาที่ สพฐ.**

ทั้งนี้ Link ระบบรายงานฯ สพฐ. จะมีหนังสือแจ้งไปยังเขตพื้นที่อย่างเป็นทางการอีกครั้ง โดยให้ดำเนินการรายงานแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็กฯ ในระบบ **ให้แล้วเสร็จก่อนวันที่ 30 พฤษภาคม 2568 เวลา 16.30 น.**

การจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ให้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ จัดกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กตามสภาพปัจจุบัน โดยแบ่งออกเป็น ๘ กลุ่ม ดังนี้

- ๑) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่นำนักเรียนทุกชั้นเรียนไปเรียนรวมที่โรงเรียนหลักแล้ว ปัจจุบันไม่มีนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน แต่ยังไม่ได้ออกเอกสารเรียน
- ๒) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่รอนำนักเรียนทุกชั้นเรียนไปเรียนรวมที่โรงเรียนหลักปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยผ่านมติ กศจ. หรือ มติ กพฐ. ให้รวมสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว
- ๓) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ระหว่างดำเนินการขอลีกสถานศึกษา ตามระเบียบกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมถึงกรณีที่ไม่สามารถเลีกสถานศึกษาได้
- ๔) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ปัจจุบันเลีกสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว
- ๕) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมติ กศจ. หรือ มติ กพฐ. ให้เลีกสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ หรือปีการศึกษา ๒๕๖๙
- ๖) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่นำนักเรียนบางชั้นเรียนไปเรียนรวมที่โรงเรียนหลักแล้ว และเหลือนักเรียนส่วนหนึ่งยังเรียนอยู่ที่โรงเรียนเดิม
- ๗) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีสภาพปัจจุบันนอกเหนือจากข้อ ๑) - ข้อ ๖) ข้างต้น
- ๘) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นหลังจากวันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๗ ทำให้มีจำนวนนักเรียนมากกว่า ๑๒๐ คน (DMC ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๖๗)

ขั้นตอนที่ ๒ การรายงานแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

สภาพปัจจุบัน	การรายงานข้อมูลทางระบบ		
	รายงานสถานะของโรงเรียนขนาดเล็ก	รายงานแผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	รายงานแผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
๑) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่นำนักเรียนทุกชั้นเรียนไปเรียนรวมที่โรงเรียนหลักแล้ว ปัจจุบันไม่มีนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน แต่ยังไม่ได้ขอเลิกสถานศึกษา	✓		
๒) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่รอนำนักเรียนทุกชั้นเรียนไปเรียนรวมที่โรงเรียนหลักปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยผ่านมติ กศจ. หรือ มติ กพฐ. ให้รวมสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว	✓		
๓) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ระหว่างดำเนินการขอเลิกสถานศึกษา ตามระเบียบกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมถึงกรณีที่ไม่สามารถเลิกสถานศึกษาได้	✓		
๔) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ปัจจุบันเลิกสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว	✓		
๕) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมติ กศจ. หรือ มติ กพฐ. ให้เลิกสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ หรือปีการศึกษา ๒๕๖๙	✓		
๖) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่นำนักเรียนบางชั้นเรียนไปเรียนรวมที่โรงเรียนหลักแล้ว และเหลือนักเรียนส่วนหนึ่งยังเรียนอยู่ที่โรงเรียนเดิม	✓	✓	✓
๗) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีสภาพปัจจุบันนอกเหนือจากข้อ ๑) - ข้อ ๖) ข้างต้น	✓	✓	✓
๘) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นหลังจากวันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๗ ทำให้มีจำนวนนักเรียนมากกว่า ๑๒๐ คน (DMC ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๖๗)	✓		

- โรงเรียน Stand Alone หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ตามโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ และโรงเรียนในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ ๔ อำเภอในจังหวัดสงขลา ในเขตท้องที่อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสบไย้อย) **ให้เลือกสภาพปัจจุบัน ข้อ ๗)**
- สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในโครงการสำคัญต่าง ๆ และที่ไม่ได้เป็น Stand Alone ตามที่ สพฐ. กำหนด ให้จัดทำแผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และแผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยให้พิจารณาตามหลักเกณฑ์ผลคะแนน RT / NT / O-NET และจำนวนเด็กตามที่กำหนด โดยหากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ดังกล่าว สพฐ. ต้องกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้โรงเรียนทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกณฑ์ที่กำหนด

กรณีเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีสภาพปัจจุบัน ตามข้อ ๑) – ๕) และข้อ ๘) ให้ดำเนินการดังนี้

ให้รายงานสถานะของโรงเรียนขนาดเล็ก ทางระบบรายงานแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) เป็นรายโรงเรียน

กรณีเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีสภาพปัจจุบัน ตามข้อ ๖) และข้อ ๗) ให้ดำเนินการดังนี้

๑. รายงานสถานะของโรงเรียนขนาดเล็ก ทางระบบรายงานฯ เป็นรายโรงเรียน

๒. รายงานแผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ทางระบบรายงานฯ เป็นรายโรงเรียน ตามเป้าหมายทั้ง ๔ ด้านดังนี้

๑) ด้านการบริหารวิชาการ ให้ระบุการดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ตามเป้าหมาย ทุกข้อ ดังนี้

๑.๑) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

๑.๒) การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี

๑.๓) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๑.๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล ให้ระบุการดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู ตามเป้าหมายดังนี้
“ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ”

๓) ด้านการบริหารทั่วไป ให้ระบุการดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัย และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามเป้าหมายดังนี้

“สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน”

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ ให้ระบุการดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตามเป้าหมายดังนี้

“สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง”

๓. รายงานแผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ทางระบบรายงานฯ เป็นรายโรงเรียน โดยพิจารณาตามหลักเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

หลักเกณฑ์	แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
๑) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลคะแนน RT อยู่ระดับปรับปรุง / NT อยู่ระดับปรับปรุง / O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ข้างต้น ๒ ใน ๓ ประเภท หรือทั้ง ๓ ประเภท	☒ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในแผนที่จะนำนักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

หลักเกณฑ์	แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒) มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลงจนไม่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ โดยดูจากจำนวนนักเรียนที่มาเข้าเรียนชั้นแรกของช่วงชั้นอนุบาล และป.๑ มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๐ คนติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา	☑ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในแผนที่จะนำนักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อมในปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐
๓) มีจำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะมาเข้าเรียนชั้นแรกของช่วงชั้นอนุบาลและ ป.๑ ใน ๓ ปีการศึกษาถัดไปน้อยกว่า ๑๐ คนต่อปี	☑ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในแผนที่จะนำนักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อมในปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐
๔) เป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลงแต่ไม่สามารถจัดให้อยู่แผนการเรียนรวมได้ เนื่องจาก - เคยดำเนินการขอรวมสถานศึกษาแล้ว แต่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนไม่ยินยอม หรือ - มีโรงเรียนอื่นอยู่ในรัศมี ๖ กิโลเมตร แต่ไม่สามารถไปเรียนรวมได้ หรือ - ไม่มีโรงเรียนอื่นที่อยู่ในรัศมี ๖ กิโลเมตร - เป็นโรงเรียน Stand Alone ตามที่ สพฐ. กำหนด	☑ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่อยู่ในแผนการเรียนรวม ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)
๕) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบมีผล RT, NT อยู่ในระดับดีมาก และ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (กลุ่มสีม่วงหรือสีฟ้า)	☑ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่อยู่ในแผนการเรียนรวม ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)
๖) เป็นโรงเรียนที่มีผลคะแนน RT อยู่ระดับดีมาก หรือ NT อยู่ระดับดีมาก หรือ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผลคะแนนต้องเป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ใน ๓ ประเภท	☑ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่อยู่ในแผนการเรียนรวม ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)
๗) เป็นโรงเรียนที่มีจำนวนประชากรในพื้นที่บริการเพิ่มขึ้นจากอัตราการเกิดหรือการขยายตัวของชุมชน (โดยมิใช่เป็นการเพิ่มจำนวนเด็กจากการเคลื่อนย้าย)	☑ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่อยู่ในแผนการเรียนรวม ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)
๘) เป็นโรงเรียนที่เพิ่งมีจำนวนนักเรียนลดลงมาต่ำกว่า ๑๒๑ คน ทำให้เปลี่ยนจากขนาดกลางเป็นขนาดเล็ก	☑ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่อยู่ในแผนการเรียนรวม ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

***เน้นย้ำ!!** โรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในโครงการสำคัญต่างๆ และที่ไม่ได้เป็น Stand Alone ตามที่ สพฐ. กำหนด ให้พิจารณาตามหลักเกณฑ์ผลคะแนน RT / NT / O-NET และจำนวนเด็กตามหลักเกณฑ์ข้างต้น โดยหากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ดังกล่าว สพท. ต้องกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้โรงเรียนทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกณฑ์ที่กำหนด